

OSVĚDČENÉ POSTUPY, KDYŽ ČTENÍ NEJDE, 4 vyučovací hodiny

a) Cíle čtení v 1. období, tj v 1.-3. ročníku.

b) Co ve čtení sledujeme a podle čeho poznáme, že má žák problém

c) Metody čtení v závislosti na možné problémy se čtením (slabikování, hláskování, splývavé čtení), jakou metodu zvolit a proč).

Na připraveném studijním materiálu prostudujeme všechny uznané metody čtení, jejich klady a zápory a budeme hledat odpověď na otázky, jakou metodu čtení v 1. třídě zvolit, pro které žáky je která metody vhodná X nevhodná.

d) Čtení písmen a co dělat, když to nejde

- vyvození písmen zrakově (písmeno jako tvar, spojení s obrázkem prostorové uspořádání, vytváření písmen z různých materiálů);
 - vyvození hlásky sluchově (slova-jména začínající na danou hlásku, „hlásku nás probudí“, slova lišící se počáteční hláskou (LED, MED) – HLÁSKOVÁNÍ);
 - trénink čtení písmen (čtení řad, postřehování, „kódování“ = průsečíky sloupců a řádků, skládání písmen na tabulku, opis písmen, dopisování neúplných tvarů);
- Jak efektivně pomoci žákům k zafixování a automatizaci písmen.

e) Čtení slabik a slov a co dělat, když to nejde

- vyvození slabiky (jednoslabičného slova typu MÁ) metodou splývání;
- počáteční slabika jako součást slova (spojování s obrázky);
- postřehování slabik, zapisování, přiřazování k obrázkům;
- slabičná stavba (dlouhá, krátká slabiky, rytmus slov), práce s hláskovou i slabičnou mřížkou;
- „stínové čtení“ u dvouslabičných slov (1. slabika černá, 2. šedá), využití publikace Slovník s obrázky (HANAMI, s.r.o.) + pexesa, domina;
- postupné odkrývání slabik u dvouslabičných a víceslabičných slov (metoda okýnka);
- praktické ukázky tréninku čtení se zaměřením na pomoc zaostávajícím žákům.