

LISTOPAD, 3. kapitola: POVOLÁNÍ (str. 28-35)

Na úvod kapitoly lze zařadit:

HÁDANKY na názvy povolání: *Vaří dobrý oběd. Opraví auto. Ostríhá vlasy.*

PÍSNIČKY: Dělání, případně vymýšlet písničky s názvy povolání Já do lesa nepojedu, Šly panenky silnicí, Pec nám spadla, Skákal pes....

PANTOMIMA: Předvádět povolání beze slov.

Cvičení 1, str. 28

Opakování slov stejného a opačného významu: *Jaký může být listopad?*

- Podle počasí: chladný, studený, mrazivý, zimní... - stejný význam. Možno tvořit také dvojice slov opačného významu: chladný - teplý.
- Podle barev, nálady apod.

ŘEŠENÍ: LISTONOŠKA, ZAHRADNÍK.

HRY SE SLOVY

Jaký by byl název pro muže, ženu? Kolik je to písmen, slabik, který je delší, kratší?

Napsat slova po písmenkách (na lístečky) a z písmen skládat jiná slova.

Rozdělit slova v rámečcích na slabiky.

Hledat ve slovech z tajenky jiná ukrytá slova. Která slova „snědlo“ slovo

LISTONOŠKA? *LIST, I, S, TO, STO, O, ON, ONO*. Slova použít ve větách.

Pozor na slova: stonožka, nožka - PÍŠEME Ž.

Cvičení žárovka, str. 29

HRY

A, e, i, o, u, známe novou hru.

Před každou samohlásku dáváme souhlásku a můžeme veršík opakovat, nebo vytvořit nový.

Ha, he, hy, ho, hu, známe novou hru.

Ta, te, ty, to, tu, táta už je tu.

J. Zavadil: Dramatická výchova

Samohláska nás probudí: Žáci „spí“ na lavicích a pozorně poslouchají, které říkáte hlásky. Když uslyší samohlásku, „probudí“ se a zvednou hlavu.

Která jména ve třídě začínají na samohlásku? Děti se postaví do řady podle abecedy.

Systematicky procvičovat délku samohlásek

- vytleskávat slova (krátká, dlouhá),
- krokovat slova (krátký krok, dlouhý krok),
- krátká slabika - dřep, dlouhá - výskok,
- pečlivě slabiky vyslovovat a sledovat, jak otevíráme pusy.

Cvičení lupa, str. 29

Vymýšlet, skládat z písmen, zapisovat na tabulku... slova, v nichž jsou zastoupeny dvojice stejných samohlásek - vždy dlouhá i krátká (máma, táta, celé, milý, můžu) nebo obě krátké (tele), obě dlouhé (mává).

Rozdělit třídu na skupiny. Každá skupina si vylosuje dvojici souhlásek. Ty musí žáci využít ve slovech, která vymýšlejí tak, že k souhláskám přidají jen samohlásky. Souhlásky např.: M – L, S – P, V – N.

Př.: *mele, milá, lem, lámal, lom...*

Můžeme zkusit jen s jednou souhláskou, ke které děti přidávají pouze samohlásky.
K: *oko, kuk, kuku, koko*; L: *Ela, Ola*.

Cvičení 1, str. 29, 30

Slova s dlouhými souhláskami vymýšlíme, říkáme. Můžeme tvořit věty s dvojicemi pára-pára, rada-ráda, byla-bílá, Draha-drahá-dráha, létá-léta.

Cvičení 2, str. 30

A) Žena-muž; sestra-bratr (opaky); stejný význam (žena, paní, muž, pán, chlap).

B) DEFINICE SLOVA POVOLÁNÍ, slova stejného významu.

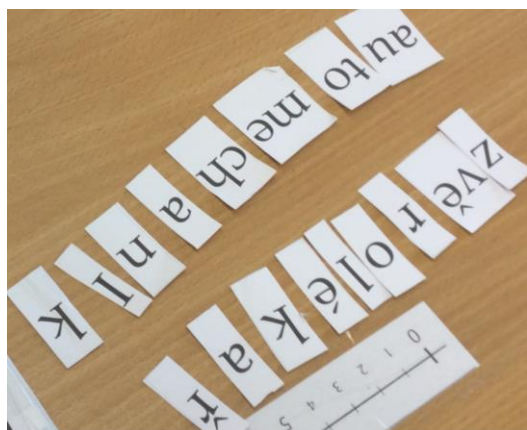
Co je to povolání? Děti zkusí napsat odpověď.

Cvičení 3, str. 30

METODA SNĚHOVÁ KOULE: Psát názvy povolání ze školy (nebo názvy všech povolání, na která si děti vzpomenou). Lístečky roztržít pomocí sněhové koule a nalepit podle abecedy.

OBRÁZKY POVOLÁNÍ

Můžete je využít pro skládání názvů z písmen, zapisování, tvoření vět, pexeso, Kimovu hru, pětilístky, alfa box...





Cvičení 1, str. 31

Říkejte společně věty, co kdo dělá. Vymyslete i další slova (SLOVESA).

Používejte mužský i ženský tvar). Př.: *Kadeřník stříhá. Kadeřnice barví.*

Zatím se můžete soustředit na věty o 2 slovech (podstatné jméno a sloveso).

Rozvíjet věty budeme ve cvičení 1/33.

ŘÍKAT, JAKÉ TO MŮŽE BÝT: Procvičovat slova stejného nebo opačného významu. Jaké mohou být vlasy, nůžky, oběd, písničky, zuby...?

Cvičení 2, str. 31

Řešení: POVOLÁNÍ.

Společně vytvořit podobnou křížovku. Můžeme využít jeden ze způsobů práce níže (a-c) nebo dát skupinkám různé úkoly.

1.			E	Z	N	Í	K			
2.	T		S	A	Ř					
3.			A	L	Í	Ř				
4.	Z		D	N	Í	K				
5.	I	N		T	A	L	A	T	É	R
6.	E		E	K	T	R	I	K	Á	Ř
7.	P	E	K		Ř					

ÚKOLY K VYTVOŘENÍ KŘÍŽOVKY:

- Dát dětem křížovku, ve které chybí pouze tajenka. Žáci dopíší písmena v tajence a vysvětlí tajenku: ŘEMESLA.
- Doplnit k názvům povolání věty, co kdo dělá.
- Dát žákům pouze tajenku a čtverečkovaný papír a oni vymýšlejí názvy povolání tak, aby název obsahoval dané písmeno a vznikla křížovka.

Cvičení lup, str. 32, OSV/MR (hodnoty, postoje, praktická etika)

Co udělá Pepa, když zjistí, že dědečkův nůž chybí? Když se nůž nikde nenajde, co řekne Pepa chlapcům? Jak bys situaci řešil/a ty? Jak by se dalo zjistit, jestli nůž někdo z chlapců ukradl? Jak by podle tebe měl příběh skončit?

PŘÍMKA POSTOJŮ

- _____ 0 _____ +
NE NEVÍM ANO

Čteme výroky a děti se postaví na přímce (může být nakreslená na zemi) na místo, které odpovídá jejich postoji (od NEVÍM, přes malé ANO, až po velké ANO = naprostý souhlas. Od malého NE až po velké NE = naprostý nesouhlas.)

VÝROKY: I když nemám žádný důkaz, můžu obvinít kamaráda z krádeže. Znáám nějaké dítě, které si občas vezme něco, co mu nepatří. Už jsem si někdy nechal něco, co nebylo moje.

Reflexe: Jak se cítí okradený-zloděj? Co udělat, když něco moc chci, ale patří to kamarádovi? Můžu mít vše, co chci? Proč děti kradou? Proč kradou dospělí?

Cvičení 1, str. 33

Tvořit A ROZVÍJET věty. Použít KARTIČKY: KDO, CO DĚLÁ, KDE.

Př.: *Kuchař vaří zelí v hrnci. Kuchařka solí polévku na talíři.*

Přidat jméno na stejnou hlásku, jakou začíná název povolání: *Kuchař Karel...*
Místo kartičky KDE, využít kartičku KDY: *Kuchař Karel vaří zelí v neděli.*
Tvořit věty pomocí dalších kartiček: KAM, KDY, JAK, KOMU.

VYMÝŠLET SLOVA NADŘAZENÁ, SOUŘADNÁ, PODŘAZENÁ:

- jídlo
- dopravní prostředky
- vybavení v kuchyni

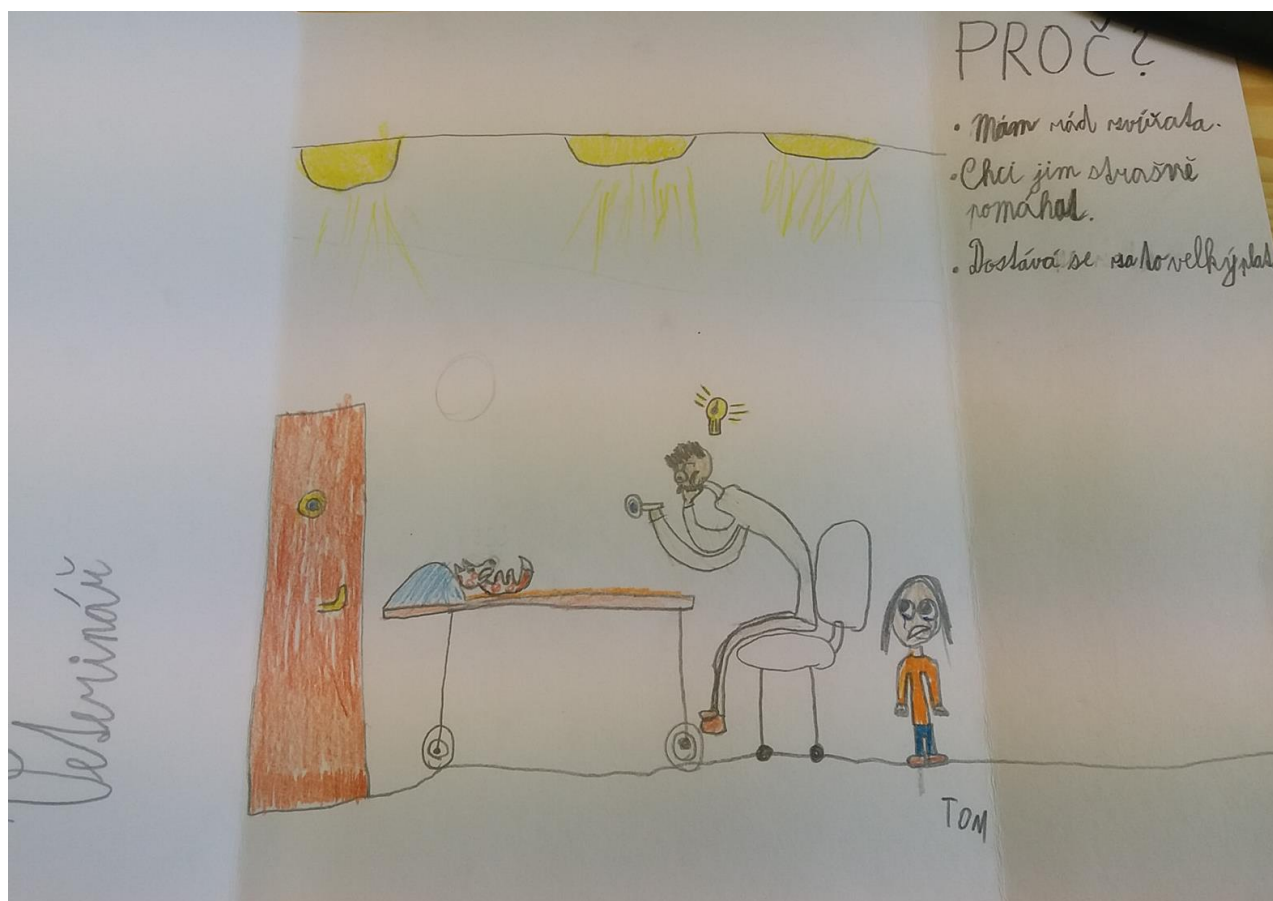
HRA: TVOŘÍME VĚTY Z NAŠICH TĚL

Vytvořte skupiny po 3-5 dětech. Skupina vymyslí větu k povolání o tolika slovech, kolik je členů skupiny. Každé dítě ve skupině představuje jedno slovo ve větě, které napíše na lísteček. Skupina se postaví do řady jako věta. POZOR NA MEZERY MEZI SLOVY! Na konec řady (věty) položit „tečku“ (kouli vyrobenou z papíru). Skupina přednese svoji větu.

Cvičení 2, str. 34

ČÍM BUDU: Rozhovor, čím budu a jaké předpoklady k tomu mám, jaké jsou moje silné stránky pro vybrané povolání: Proč bych ho měl/a dělat, o co se zajímám, co umím, v čem jsem dobrý, co už jsem si vyzkoušel/a.

Čím budu: ZŠ Prosperity (Moc hezký nápad. Ve 2. ročníku bych upřednostnila víc místa na psaní, na úkor obrázku, linky a vše psát jakoby na vodorovné linky).



PĚTILÍSTEK: POVOLÁNÍ (využít obrázky a vytvořit společně nabídku slov -
přídavných jmen (JAKÝ, JAKÁ): *odvážný, nebojácný, rozhodný, špinavý, černý...*

U přídavných jmen rodu mužského (jaký) opravit s dětmi pravopis na konci slov.

str. 35: ŘEŠENÍ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Cvič. 1:

Kominík prý nosí štěstí.

Je černý a špinavý.

Kominíci pracují nahoře.

Většina kominíků jsou muži.

Cvič. 2:

KOMINÍKU, TY SE ŠIDÍŠ, KOMÍNEM NIC NEUVIDÍŠ.

KDE SE VAŘÍ, KDE SE JÍ, KDE MÁM HRAČKY, KDE SE SPÍ.

Cvič. 3:

Slova souřadná: jablko, hruška, švestka... (názvy ovoce).

Sadař otrhal ovoce.

Cvič. 4:

1. ÚČETNÍ

2. ÚDRŽBÁŘ

3. ÚŘEDNÍK

1. PEKAŘKA

3. PRODAVAČ

2. POLICISTA

3. VOJÁK

2. VINAŘ

1. VETERINÁŘ.

A) Slovo nadřazené: POVOLÁNÍ (PROFESE)

